



PROGRAMA DE
SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD,
DESARROLLO Y
GÉNERO

Colegio V Centenario Cordillera

2025 - 2026

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Colegio V Centenario Cordillera

RBD: 25393-6

Dependencia: Particular Subvencionado.

Niveles de Enseñanza: Parvularia, básica y media.

Dirección: Avda. Rojas Magallanes 3625, Comuna de la Florida Región Metropolitana de Santiago.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2025- 2026

I. Introducción

En el marco del Plan de Gestión de Convivencia Escolar del Colegio Quinto Centenario Cordillera para el presente año, se ha propuesto como lo sugiere la Ley 20.418, abordar un plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

Respecto a la dimensión de la Sexualidad, es importante mencionar que el establecimiento, está desarrollando un plan de orientación centrado en las temáticas de desarrollo personal, convivencia escolar, seguridad, hábitos de vida saludable y participación que permite un trabajo progresivo de prevención y reflexión en relación al eje de la afectividad, diversidad, pertenencia e inclusión implementadas de acuerdo al ciclo vital de los estudiantes de cada nivel.

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, responde a acciones cuyo propósito es desarrollar habilidades y actitudes de respeto entre los y las estudiantes, respondiendo al ideario de integralidad de nuestro sistema educativo.

La implementación de este programa permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas al desarrollo de su sexualidad desde el área social y personal.

Les permite asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias. Les permite reconocer situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y tomar decisiones informadas.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

II. Delimitación Conceptual

La **sexualidad** es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La **afectividad** es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

El **Género**, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado.

Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género permite a niños, niñas, adolescentes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

III. Objetivos.

Objetivo General:

- Reflexionar sobre la dimensión afectiva y sexual de la persona desde una mirada integrada e inclusiva, es decir, superando la dicotomía existente entre afectividad y sexualidad y desde una mirada hacia la formación integral de las personas en su aspecto social, emocional, físico, intelectual y espiritual.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismos a fin de sentirse parte de una comunidad.
2. Promover la valoración de la sexualidad por parte de las personas como una dimensión propia del ser humano.
3. Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
4. Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje sobre género y estereotipos de género.
5. Desarrollar el respeto por el valor de la vida.
6. Acompañar a las personas en el descubrir o desarrollar su proyecto de vida con y para los otros.

7. Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado.
8. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
9. Promover la inclusión, el respeto y la aceptación a la diversidad, mediante distintos mecanismos que favorezcan el acercamiento y las diversidades de personas para una sociedad más equitativa, justa y respetuosa.
10. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva.

Para la propuesta de este Programa de Sexualidad, Afectividad y Género se consideraron los siguientes principios rectores:

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley general de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho de desarrollar en plenitud todo su potencial, reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: apunta a la capacidad que tienen las instituciones en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del conocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan con la escuela.

TEMÁTICAS A TRATAR:

- Inicio y valor de la vida humana
- Etapas del desarrollo de la persona humana
- Vida familiar: significado y valor de la familia
- Desarrollo físico y emocional del adolescente
- El amor humano
- Educación de la voluntad
- El significado de la sexualidad
- Búsqueda de Identidad Personal
- Conductas de autocuidado
- No violencia en las relaciones interpersonales
- Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.
- Paternidad y maternidad responsable.

Planificación

En el contexto escolar, se logra constatar que existen diversas instancias y espacios para ejercer las competencias ciudadanas, es por ello que:

- a) El aula, es uno de los principales espacios en que se concreta el currículum, por lo tanto, uno de los más propicios es la asignatura de ciencias naturales, orientación y religión, a través de los objetivos de aprendizajes, aprendizajes esperados, objetivos fundamentales transversales y verticales.
- b) Fuera de aula. A través de las actividades extra programáticas como charlas y talleres.
- c) Actividades de colegio y que involucren a toda la comunidad escolar como campañas e intervenciones masivas.

ORGANIZACIÓN DE TEMAS POR NIVEL

Temáticas	Kínder 2 Bás.	3 a 6 Bás.	E. Media		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Instancias educativas
Características personales y corporales para la identificación con su propio sexo y género.	x	x	x		x	x									Trabajo en orientación sobre autoconocimiento
Reconocimiento de que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto. Valor de la empatía y tolerancia	x	x	x			x									Trabajo en orientación sobre el valor de la empatía y la tolerancia.
La importancia de la familia como modelo y primera formadora en temas de afectividad, sexualidad y género. Tipos de familia.	x	x					x								Actividad en aula sobre el rol de la familia
Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.	x	x	x				x								Presentación en patio sobre Roles/ oficios
Reflexión crítica sobre los estereotipos de género. En asignatura de Orientación: Realizar actividad de reflexión sobre mujeres que han impactado en nuestra vida.		x	x		x								x		Trabajo en orientación sobre el valor de la mujer en la sociedad.
Conductas protectoras y de autocuidado en relación con el resguardo de su cuerpo, su intimidad y la entrega de información personal.	x	x	x		x										Trabajo en orientación sobre el valor del respeto. Actividad sobre el Día contra el ciberacoso en trabajo en aula. Reflexión en reunión de apoderados, sobre los medios de comunicación.
La amistad y el amor, valores fundamentales para la socialización. Diferentes formas de expresar amistad y amor.	x	x	x						x						Trabajo en orientación sobre el valor de la amistad
Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.	x	x	x			x									Jornada de reflexión sobre el reglamento de convivencia escolar.
Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).	x										x				Trabajo en aula sobre el día internacional de la paz
Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.	x	x								x			x		Taller en aula sobre los DD de los NNA. Trabajo en orientación sobre los derechos y deberes. Exposición en patio.
Valoración de la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	x	x	x				x	x	x						Trabajo en aula en las asignaturas de ciencias naturales
Cambios físicos y afectivos que ocurren en la	x	x					x	x	x						Trabajo en aula en las asignaturas de ciencias

pubertad y el respeto a los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.																naturales
La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.	x	x	x				x	x								Charlas sobre autocuidado Talleres en aula donde se trabajen estas temáticas relacionadas a la prevención del consumo de drogas.
Habilidades necesarias para tomar decisiones.		x	x			x	x	x				x	x	x		Taller de orientación vocacional
El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.		x	x		x											Talleres en aula donde se trabajen estas temáticas relacionadas al ciberacoso
La importancia del enfoque de género y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Reflexión Reglamento interno	x	x	x				x									Talleres en aula donde se trabajen estas temáticas relacionadas a la violencia de genero a la luz de la revisión del reglamento interno.
Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.		x	x													Talleres en aula donde se trabajen estas temáticas relacionadas a los estereotipos.
La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.		x	x													Presentación de creaciones artísticas en pasillos y patios del colegio en torno a la diversidad y el respeto por las diferencias.
La importancia de la comunicación asertiva: Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.		x	x				x	x	x							Talleres en aula donde se trabaje el concepto de comunicación efectiva
Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.			x									x				Talleres en aula donde se trabaje la prevención de embarazo y la maternidad y paternidad responsable Coaching Orientación
El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja			x									x	x			Coaching Orientación
Diálogos y entrevistas permanentes con los estudiantes de cada curso, enfocadas en el desarrollo integral de los alumnos.					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Entrevistas personales.

